

# LÆRERVEJLEDNING

Dette forløb henvender sig til eleverne i folkeskolens mellemtrin og udskoling.

Materialet lever op til undervisningsministeriets mål:

[ffm.emu.dk/maal-struktur/naturfag/geografi](http://ffm.emu.dk/maal-struktur/naturfag/geografi)

I dette forløb arbejdes der med følgende kompetenceområder:

- Naturfaglig modellering
- Demografi og erhverv
- Globalisering
- Naturgrundlag
- Levevilkår

Eleverne vil i forløbet beskæftige sig med klimazoner, dyrkningsmønstre og markedskræfter med kaffeproduktion som udgangspunkt. Der er rig mulighed for at inddrage eksempler på andre råstofproduktioner til sammenligning. Eller man kan arbejde med bæredygtig udvikling, i- og u-lande og/eller uddybe opgavedelen vedrørende markedskræfter med andre faktorer, som gør sig gældende inden for international handel. Eleverne skal i forløbet anvende geografiske metoder og færdigheder - herunder brug af atlas og kort.

## TIPS TIL LÆREREN

- Inddrag med fordel opgaverne fra Natur/Teknologi og biologi-forløbet om økologi og fair trade under arbejdet med globale mønstre.

Suppler evt. forløbet med undervisning i i- og u-lande, told, afgifter, handels-hindringer, frihandelszoner, indre marked i EU, økologi generelt, manglende udvikling af u-landenes egen fødevarerproduktion pga. kaffeeksport osv.

- Generelt opfordrer materialet eleverne til at arbejde sammen i grupper samt anvende information fra nettet. Samtidig opfordres eleverne til at præsentere deres arbejde for resten af klassen eller ved brug af moodboards eller film.
- Rollespil kan inddrages i arbejdet med afsnittet omkring kaffehandel. Eleverne kan f.eks. spille henholdsvis arbejdere, kaffeproducenter, eksporterende stat, importerende stat og forbrugere. Med forskellige input som f.eks. "dårlig høst", "overproduktion" eller "manglende købekraft hos forbrugerne" illustreres sammenhænge og udfordringer i kaffehandel.

